

<p align="center">Domaine disciplinaire : Explorer la matière Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p>	<p align="center">Explorer un objet technique / Air Aspirateur et Sèche-cheveux Cycle : 1/2</p>
<p align="right">Niveau de classe : MS/GS/CP</p>	
<p align="center">Compétences aux programmes :</p>	
<p>Constater des phénomènes physiques, des régularités et des différences, des manifestations des phénomènes physiques (bruit, mouvement de l'air) Relier une action à un effet</p>	
<p align="center">Savoirs de la séquence:</p>	
<p>L'aspirateur, le sèche-cheveux sont des objets techniques qui fonctionnent avec l'électricité. Pour fonctionner, ils doivent être rattachés à une prise électrique et le bouton « en marche » enclenché/appuyé. L'aspirateur dégage de l'air, la puissance de l'air permet l'aspiration dans le tuyau. Le sèche-cheveux dégage de l'air, il souffle de l'air qui peut aller jusqu'à déplacer les objets L'air agit sur les différents objets.</p>	

PROGRESSION-DEROULEMENT

Séance	Du côté des savoirs scientifiques : Objectifs de la séance	Savoirs langagiers attendus	Matériel	Activités / consignes
	<p>- Vivre avec son corps l'aspiration et l'expiration</p> <p>- Prendre conscience du mouvement de l'air produit par un aspirateur et par un sèche-cheveux, et l'impact sur le déplacement des objets</p>	<p>Des verbes : aspirer, souffler, déplacer, bouger, transporter, vider, disparaître, retrouver, immobiliser, éloigner, rapprocher</p> <p>Des noms : aspiration, disparition, résistance, immobilisation, souffle, air, vent</p> <p>Des adjectifs : proche, loin, léger...</p>	<p>Affiche</p> <p>Aspirateur</p> <p>Sèche-cheveux</p> <p>Objets : feuille de papier, crayon, morceaux de tissu, paille, semoule, balle de tennis</p>	<p><i>Qu'est-ce que l'air ? Comment faire de l'air ?</i></p> <p>1. Expérimentation du déplacement d'objets par le souffle</p> <p>L'enseignante demande aux élèves de déplacer des objets sur un parcours (jeu des déménageurs). Ils peuvent commencer avec différentes parties du corps (la main, le pied, le coude, etc.) puis complexifier en exigeant la seule utilisation de leur bouche. Est-ce facile ou difficile de déplacer des objets seulement avec sa bouche ? Réponse attendue : difficile et fatigant. Pas toujours efficace.</p> <p><i>Qu'est-ce que l'aspirateur ? Le sèche-cheveux ? Quel est le mouvement de l'air provoqué par ces deux appareils ?</i></p> <p>2. Observation des objets techniques. Composition. Démontage.... Manuellement et avec des cartes représentant les parties des objets.</p> <p>3. Expérimentation du déplacement d'objets avec l'aspirateur et le sèche-cheveux</p> <p>Les élèves émettent des hypothèses et font une liste d'objets pouvant être aspirés/déplacés. Pour aspirer : l'aspirateur Pour souffler : le sèche-cheveux</p> <p>Les élèves prennent conscience que l'usage d'« outils » peut remplacer l'action réalisée avec son corps. Faire écouter le bruit des deux outils : faire un jeu d'écoute. Discriminer parmi d'autres bruits.</p> <p>- L'aspirateur aspire l'air, ce qui provoque un déplacement des objets vers lui (soit jusqu'à la brosse soit aspiration complète et disparition de l'objet). - Le sèche-cheveux souffle de l'air ce qui provoque un déplacement des objets au loin.</p> <p>4. Synthèse sur le comportement des objets (aspirés ou déplacés) selon l'objet technique.</p>