

Les ExpLoire@cteurs



Aller sur le site internet:

www.exploireacteurs.org





Sommaire interactif



Cliquez pour accéder directement aux différentes parties de la présentation

Le dispositif pédagogique:

- Objectifs
- Accompagnement
- Les thèmes abordés



Les outils pédagogiques:

- Le cahier de l'élève
- Le guide pédagogique
- Le site Internet

S'inscrire



Le dispositif pédagogique



[Retour sommaire](#)

3 OBJECTIFS / 3 OUTILS :

Un dispositif gratuit, à destination des enseignants et des élèves de cycle 3 du département de la Loire.

1. Faire découvrir la Loire (fleuve) et son bassin versant en se basant sur la démarche d'investigation (*cahier de l'élève*)
2. Permettre aux enseignants d'inscrire conjointement cette action pédagogique dans le cadre des instructions officielles et dans le territoire de l'école (*guide pédagogique*)
3. Favoriser les échanges entre classes du département, en développant l'usage des TICE (*site Internet*)



Le dispositif pédagogique



[Retour sommaire](#)

UN ACCOMPAGNEMENT DES CLASSES

Des temps d'information et de formation. Une dynamique de réseau. Un soutien technique à distance.

Objectifs:

- Présenter le projet ExpLoire@cteurs
- Former les enseignants à la prise en main des outils du dispositif pédagogique en vue d'une mise en réseau des écoles inscrites.



Le dispositif pédagogique



[Retour sommaire](#)

Des ateliers sur tout le territoire

La première année:

- Un accompagnement personnalisé et des temps de formations pour s'approprier la démarche et les outils

La seconde année et les suivantes:

- Des propositions de formations et de découverte de lieux (pédagogiques) remarquables sur le département.



Le dispositif pédagogique



[Retour sommaire](#)

LES THEMES ABORDES:

A. Phase d'appropriation

1. La Loire, 1013 km à travers la France,
2. La Loire, fleuve vivant ?
3. La Loire au cœur du département !

B. Phase d'investigation

1. La source
2. L'évolution d'un cours d'eau
3. Le bassin versant
4. L'écosystème
5. Les aménagements de la Loire
6. L'exploitation des ressources
7. Le cycle de l'eau domestique
8. Les usages domestiques
9. L'agriculture
10. L'industrie
11. Les loisirs de l'eau



Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le cahier de l'élève: (1 par élève participant - 56 pages)

Phases d'appropriation ...

La Loire, fleuve vivant

Questionnements...

Le bassin versant

Cette photo a été prise dans les Alpes du Lyonnais à Tignes.

Je me souviens de ce paysage ! Mais qu'est-ce qui rend cette vallée si spéciale ? Pourquoi ? On est très loin de la mer, n'est-ce pas ?

Levier est une petite ville située au pied de la Loire.

Haute altitude
Moyenne altitude
Basse altitude

Levier est une petite ville située au pied de la Loire.

Bilans et actions...

Passer à l'action

Montrer et expliquer ce que nous avons fait !
Avec la classe, réfléchis à comment expliquer les découvertes sur la source d'une rivière (tu pourrais présenter ta démarche de travail, montrer des photos, etc.)

Alors que fais-tu ?

Bilan

La source d'une rivière :

Investigations...

Expérience en classe (au-dessus d'un bac)

Le matériel nécessaire (par groupe ou pour la classe) :

- 3 feuilles cotes de papier aluminium (20cm de côté environ)
- Un récipient avec de l'eau
- Un marqueur indélébile

Prépare les 3 feuilles comme ci-dessous :

Feuille 1 Feuille 2 Feuille 3

A partir de la première feuille, sans la déchirer, réalise une forme pour que :

- L'eau verse délicatement à un seul endroit partant dans 2 directions opposées

A partir de la deuxième feuille, sans la déchirer, réalise une forme pour que :

- L'eau verse délicatement dans les 3 cercles sorte de la feuille à peu près au même endroit.

A partir de la troisième feuille, sans la déchirer, réalise une forme pour que :

- L'eau verse délicatement dans les 3 cercles sorte de la feuille à peu près au même endroit.
- L'eau verse sur les trois sorte de la feuille par d'autres endroits que l'eau verse dans les ronds.



Les outils pédagogiques

[Retour sommaire](#)

Le guide pédagogique enseignant: des pistes pédagogiques pour chaque partie du cahier de l'élève

Instructions officielles...

1.2. «La source»: présentation de l'activité

Les objectifs pédagogiques:

- Comprendre le fonctionnement d'une source, début d'un cours d'eau.
- Restituer la source dans le cycle naturel de l'eau.

Les liens avec les programmes scolaires:

- Le trajet de l'eau dans la nature

Compétences:

- Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter
- Respecter des consignes simples en autonomie

Les pré-requis:

- Pré-requis 1 : quelques connaissances sur le rôle l'occasion de l'appréhender pour le premier

d'eau lors des fortes pluies. Il limite ainsi les inondations en aval. La Loire est en effet capable de provoquer de très gros dégâts dans les habitations s'agissant

Il permet de protéger des villes très anciennes comme Tours ou Orléans ! Ces deux villes sont assez près de l'océan et la Loire qui les traverse a déjà reçue une très grande partie de l'eau tombant sur le bassin versant. Autrefois, dès qu'il pleuvait beaucoup dans le haut du bassin, c'était d'énormes quantités d'eau qui pouvaient arriver et tout ravager sur son passage.

Voici le barrage de Villedor. Il limite ainsi les inondations en aval. La Loire est en effet capable de provoquer de très gros dégâts dans les habitations s'agissant

Bien sûr, tous les aménagements que l'homme a créés ont eu un impact sur la faune et son environnement. Le milieu a ainsi été totalement modifié.

Des conséquences de la construction des barrages :

Comme nous le voyons sur la photographie ci-dessous, un tel mur en travers du fleuve empêche le passage de tout ce que le fleuve transporte (polluants, sédiments, ...). Ici, de tout ce qui voyage à travers le fleuve (poissons, batraciens, ...). De plus, nous remarquons que le fleuve ressemble plus à un lac que l'écoulement naturel du fleuve est modifié.

- Les écosystèmes présents sur le fleuve naturel sont transformés :

Le long du fleuve, de nombreux écosystèmes profitent chacun leur tour des variations de hauteur du fleuve pendant les crues ou les périodes de basses eaux (sécheresse). Pour se reproduire, des espèces comme les diptères ont besoin d'eau, de grèves de sable et de galets non recouvertes par la végétation. Sans les crues qui l'inondent et sans les périodes de basses eaux qui permettent aux lots d'apparaître sur la surface, ces espèces ne peuvent plus se reproduire. De même le bécotier a la même besoin des crues ou premières pluies qui apparaissent dans les prairies inondées (*L. multispinosa*). Avec les barrages, on limite les variations de hauteur du fleuve pour lutter contre les inondations et les sécheresses, on diminue la biodiversité présente sur le fleuve.

- Les sédiments et la pollution sont bloqués en amont du barrage :

Informations...

Questionnements...

3.3. «Le bassin versant»: questionnement

3.3.1. Aperçu de la page de questionnement.

3.3.2. Aperçu de la page de bilan.

3.3.3. Description d'un cours d'eau : passer à l'action

3.3.4. Description d'un cours d'eau : le bilan

3.3.5. Bilan et actions

3.3.6. Bilan et actions

3.3.7. Bilan et actions

3.3.8. Bilan et actions

3.3.9. Bilan et actions

3.3.10. Bilan et actions

3.3.11. Bilan et actions

3.3.12. Bilan et actions

3.3.13. Bilan et actions

3.3.14. Bilan et actions

3.3.15. Bilan et actions

3.3.16. Bilan et actions

3.3.17. Bilan et actions

3.3.18. Bilan et actions

3.3.19. Bilan et actions

3.3.20. Bilan et actions

3.3.21. Bilan et actions

3.3.22. Bilan et actions

3.3.23. Bilan et actions

3.3.24. Bilan et actions

3.3.25. Bilan et actions

3.3.26. Bilan et actions

3.3.27. Bilan et actions

3.3.28. Bilan et actions

3.3.29. Bilan et actions

3.3.30. Bilan et actions

3.3.31. Bilan et actions

3.3.32. Bilan et actions

3.3.33. Bilan et actions

3.3.34. Bilan et actions

3.3.35. Bilan et actions

3.3.36. Bilan et actions

3.3.37. Bilan et actions

3.3.38. Bilan et actions

3.3.39. Bilan et actions

3.3.40. Bilan et actions

3.3.41. Bilan et actions

3.3.42. Bilan et actions

3.3.43. Bilan et actions

3.3.44. Bilan et actions

3.3.45. Bilan et actions

3.3.46. Bilan et actions

3.3.47. Bilan et actions

3.3.48. Bilan et actions

3.3.49. Bilan et actions

3.3.50. Bilan et actions

3.3.51. Bilan et actions

3.3.52. Bilan et actions

3.3.53. Bilan et actions

3.3.54. Bilan et actions

3.3.55. Bilan et actions

3.3.56. Bilan et actions

3.3.57. Bilan et actions

3.3.58. Bilan et actions

3.3.59. Bilan et actions

3.3.60. Bilan et actions

3.3.61. Bilan et actions

3.3.62. Bilan et actions

3.3.63. Bilan et actions

3.3.64. Bilan et actions

3.3.65. Bilan et actions

3.3.66. Bilan et actions

3.3.67. Bilan et actions

3.3.68. Bilan et actions

3.3.69. Bilan et actions

3.3.70. Bilan et actions

3.3.71. Bilan et actions

3.3.72. Bilan et actions

3.3.73. Bilan et actions

3.3.74. Bilan et actions

3.3.75. Bilan et actions

3.3.76. Bilan et actions

3.3.77. Bilan et actions

3.3.78. Bilan et actions

3.3.79. Bilan et actions

3.3.80. Bilan et actions

3.3.81. Bilan et actions

3.3.82. Bilan et actions

3.3.83. Bilan et actions

3.3.84. Bilan et actions

3.3.85. Bilan et actions

3.3.86. Bilan et actions

3.3.87. Bilan et actions

3.3.88. Bilan et actions

3.3.89. Bilan et actions

3.3.90. Bilan et actions

3.3.91. Bilan et actions

3.3.92. Bilan et actions

3.3.93. Bilan et actions

3.3.94. Bilan et actions

3.3.95. Bilan et actions

3.3.96. Bilan et actions

3.3.97. Bilan et actions

3.3.98. Bilan et actions

3.3.99. Bilan et actions

3.3.100. Bilan et actions

Bilans et actions...

Activités et sorties

3.6. «La source»: des pistes pour aller plus loin !

3.6.1. La source: les sorties

Sortie remarquable : En cliquant [2], vous trouverez la carte de localisation des tourbières du département de la Loire. Les tourbières sont de véritables sponges qui alimentent nos cours d'eau.

Objectifs pédagogiques :

- Faire découvrir un écosystème peu connu, riche et fragile.
- Aborder le cycle de l'eau par l'étude d'un milieu.
- Savoir reconnaître quelques espèces caractéristiques du milieu.

Description : Les tourbières sont présentes dans l'ensemble des milieux humides et secs du département. Certaines, comme la Fenêtrée, le Fond d'Orléans, Gerné, ... sont facilement accessibles et permettent de réaliser de nombreuses activités.

Activités possibles :

- Parcours pédagogiques.
- Expérimentation tactile, capacité de rétention et de conservation.
- Étude des sphagnum (plantes caractéristiques des tourbières qui retiennent 20 fois leur propre poids en eau) et observation d'autres plantes caractéristiques.
- **Sortie de printemps :** À partir d'un travail préalable sur des cartes locales, et la source d'un ruisseau est présente près de l'école, il est possible d'aller l'observer, de la photographier ...

Attention : Vous pouvez vous faire accompagner sur le terrain par une association d'éducation à l'environnement. L'intervention d'une association sera un coût. Il vous est possible, sur certains territoires et dans le cadre de projets pédagogiques de faire financer plusieurs interventions.

Sur le site internet se trouve une liste non exhaustive de différentes possibilités de financement. Pour plus d'informations, contactez la Ligue de l'Enseignement de la Loire.

Liens pour accéder aux associations partenaires.
Liens pour accéder aux associations de volontaires et animateurs.

[pour aller plus loin.....](#)

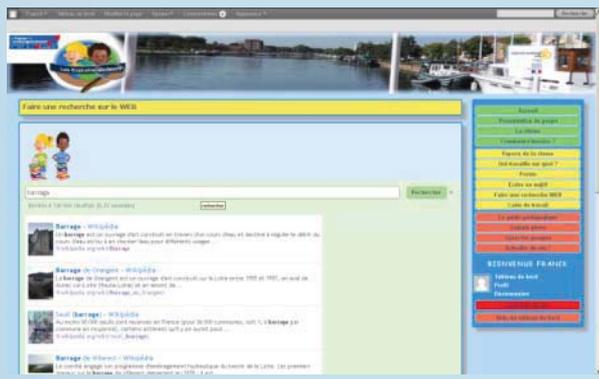
Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : www.exploireacteurs.org

Un ensemble d'outils pédagogiques et une plateforme de partage et d'échanges...quelques exemples

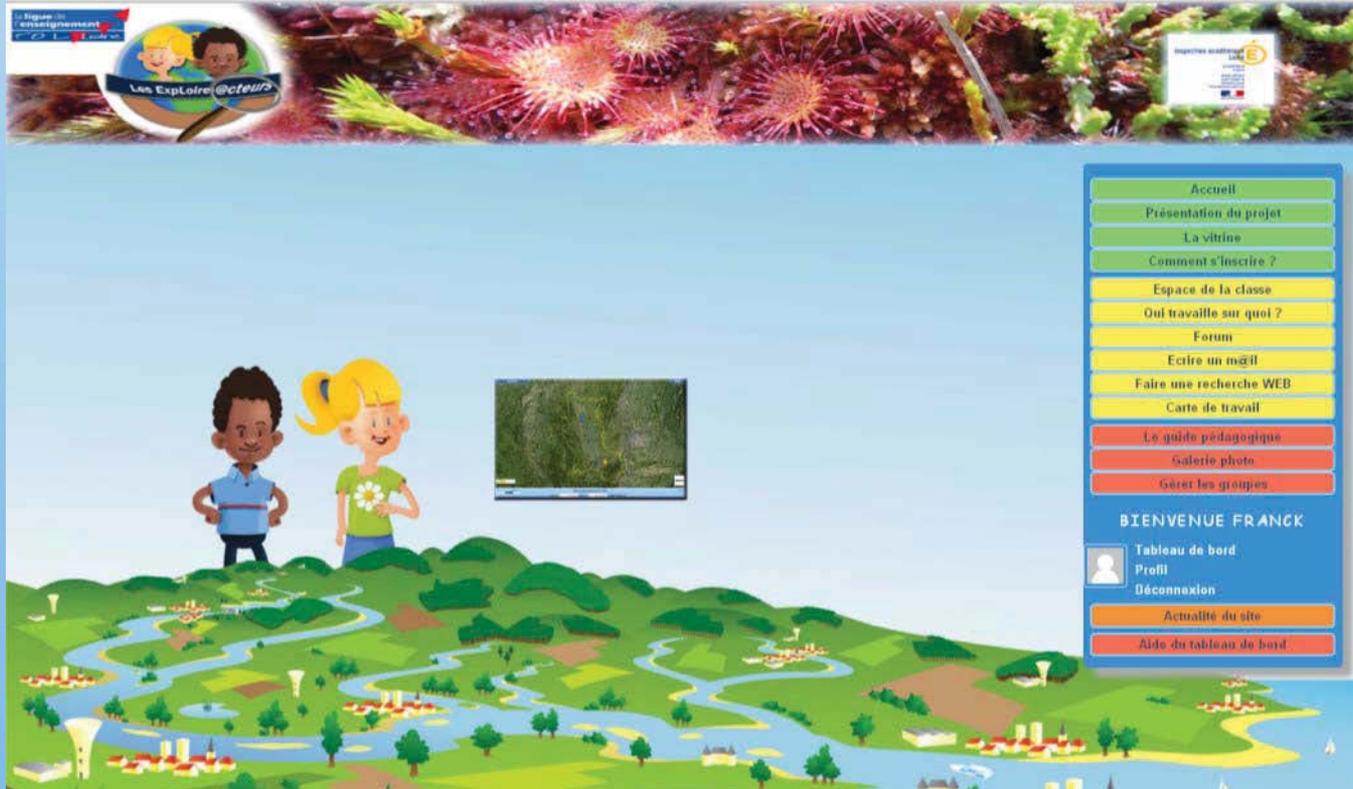


Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : La page d'accueil



Un menu visiteur

Un menu élève

Un menu enseignant



Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : Le guide pédagogique en ligne

Le Guide pédagogique

Navigation dans le guide pédagogique

Organisation de la partie A

- La Loire 1013 km à travers la France I
- La Loire, fleuve vivant ?
- La Loire au cœur du département

Organisation de la partie B

- La source
- L'évolution d'un cours d'eau
- Le bassin versant
- L'écosystème
- L'aménagement de la Loire
- L'exploitation des ressources
- Le cycle de l'eau domestique
- Les usages domestiques
- L'agriculture
- L'industrie
- Les Loisirs de l'eau

Bienvenue sur le guide pédagogique

Les ExpLoire @cteurs

Vous êtes ici dans le guide de l'enseignant et ce premier document a pour vocation de vous décrire rapidement l'organisation de cette page web et quelques astuces pour y naviguer facilement. Vous pourrez revenir à ce texte plus tard en cliquant sur le premier bouton du sommaire de gauche « Naviguer dans le guide pédagogique ».

SOMMAIRE de ce premier document...

- [Les documents qui s'affichent ici...](#)
- [Les menus](#)
- [Les liens dans les documents](#)
- [Imprimer, zoomer, enregistrer](#)
- [Mettre à jour le guide pédagogique](#)

Accueil

Présentation du projet

La vitrine

Comment s'inscrire ?

Espace de la classe

Où travaille sur quoi ?

Forum

Ecrire un mail

Faire une recherche WEB

Carte de travail

Le guide pédagogique

Galerie photo

Gérer les groupes

BIENVENUE FRANCK

Tableau de bord

Profil

Déconnexion

Actualité du site

Aide du tableau de bord



Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : Le blog de la classe

Vitrine de la classe des CM2 de Roche la mollière

Bonjour
Nous sommes une classe de CM2. Nous ne sommes que 16 dans la classe : 7 garçons et 9 filles.
Nous sommes partis au mois d'octobre en classe découverte au village des Estables et nous avons passé toute une journée à suivre le cours de la Loire, de sa source jusqu'au Lac d'Issarlès.

[Laisser un commentaire](#)

Accueil
La vitrine de la classe

NOS TRAVAUX
La source (3)
Le bassin versant (1)
Les aménagements (1)

BIENVENUE FRANCK
Tableau de bord
Profil
Déconnexion
Actualité du site
Aide du tableau de bord

Nous contacter Les autres partenaires

Chaque classe dispose d'un blog pour publier des articles et a accès aux espaces des autres groupes.



Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : Le moteur de recherche sécurisé

Faire une recherche sur le WEB

Rechercher

Environ 853 000 résultats (0,47 secondes)

Barrage - Wikipédia
Un **barrage** est un ouvrage d'art construit en travers d'un cours d'eau et destiné à réguler le débit du cours d'eau et/ou à en stocker l'eau pour différents usages ...
fr.wikipedia.org/wiki/Barrage

Énergie hydroélectrique - Wikipédia
Elle présente dans certains cas des inconvénients sociaux et environnementaux (voir le cas des **barrages** implantés dans les régions non montagneuses ...
fr.wikipedia.org/wiki/Énergie_hydroélectrique

Lac de barrage - Wikipédia
Un lac de **barrage**, ou réservoir, est un aménagement à la surface du sol accumulant l'eau de ruissellement d'un cours d'eau à l'aval d'un **barrage**. ...
fr.wikipedia.org/wiki/Lac_de_barrage

Seuil (barrage) - Wikipédia
Les salmonidés (ici un saumon) montrent des capacités remarquables à franchir la plupart des seuils ...
fr.wikipedia.org/wiki/Seuil_(barrage)

Accueil
Présentation du projet
La vitrine
Comment s'inscrire ?
Espace de la classe
Qui travaille sur quoi ?
Forum
Ecrire un mail
Faire une recherche WEB
Carte de travail
Le guide pédagogique
Galerie photo
Gérer les groupes
BIENVENUE FRANCK
Tableau de bord
Profil
Déconnexion
Actualité du site
Aide du tableau de bord

Un moteur de recherche sur les sujets de travail permet l'apprentissage de la navigation sur le Web.



Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : La carte interactive

Une carte interactive permet un travail en géographie de l'échelle locale à l'échelle globale



Les outils pédagogiques



[Retour sommaire](#)

Le site Internet : C'est également...

Le cahier élève sous forme de livre interactif, un forum, des galeries de photos locales, des vidéos et des documents d'aide, une messagerie, un espace de partage de documents ...



Inscrire mon école



[Retour
sommaire](#)

ExpLoire@cteurs dans votre école à la rentrée ?

www.exploireacteurs.org



Contacts :

Beysson Franck
Ligue de l'Enseignement de la Loire

Courriel : cedecole42@laligue.org
Tel : 04 77 71 25 81

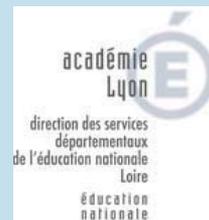
Bouchetal Thierry
Conseiller sciences EDD Loire nord et
centre
Courriel : Thierry.Bouchetal@ac-lyon.fr
Tel : 04 77 58 09 14



Les partenaires du projet



[Retour sommaire](#)



Collectivités territoriales, établissements publics, associations, ...une diversité d'acteurs autour d'un projet pédagogique local inscrit dans une dimension plus globale.



Et également, des associations d'EEDD, relais de terrain.