

DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT

Cycles 1, 2 et 3

Les sols – Fertilité biologique

Le sol : un milieu vivant

Découvrir les petites bêtes

Attendus de fin de cycle 1

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux

Attendus de fin de cycle 2

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et leur milieu

Attendus de fin de cycle 3

- Mettre en place l'interdépendance des différents êtres vivants dans un milieu trophique
- Décrire comment les êtres vivants vont se développer et devenir aptes à se reproduire

Connaissances et compétences cycle 1

- ✓ Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale
- ✓ Découvrir le cycle de vie (la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort)
- ✓ Mettre en place des élevages, des plantations.
- ✓ Identifier, nommer, regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leur mode de déplacements, de leurs milieux de vie...
- ✓ Enrichir et développer les aptitudes sensorielles
- ✓ Comparer, classer ou ordonner
- ✓ Sensibiliser aux questions de la protection du vivant et de son environnement

Connaissances et compétences cycle 2 (idem cycle 1) +

- ✓ Le cycle de vie des êtres vivants
- ✓ Développement d'animaux et de végétaux
- ✓ Régimes alimentaires de quelques animaux
- ✓ Diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance

Connaissances et compétences cycle 3 (idem cycle 2) +

- ✓ Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants : identifier des liens de parenté entre différents organismes
- ✓ Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie
- ✓ Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- ✓ Stades de développement : œuf-larve-adulte

Progression sur classification et dessin d'observation Cf fiche carte d'identité niveaux 1 à 3

Cycle 1

Classification :

- Par animaux qui volent, qui marchent, qui rampent
- Par la couleur
- Sur terre, sous terre...
-

Cycle 2

Classification :

- Nombre de pattes
- Antennes ou non
- Insectes ou non
- Taille

Cycle 3

Classification :

- Nombre de pattes
- Antennes ou non
- Thorax
- Abdomen
- Noms des classes (arachnides, mollusques, insectes...)
- La nutrition

Première sitographie

Des jeux sur les petites bêtes (memory, jeu de l'oie...)

<https://www.fichesdeprep.fr/2016/04/24/les-petites-bêtes-du-jardin/>

Album sur les fourmis

<http://materalbum.free.fr/elodie/fichiers.htm>

Lien vers des ressources diverses

<http://materalbum.free.fr/bombyx/insectes.htm>

Récolte des êtres vivants

1°- Sur un carré défini (exemple des fouilles archéologiques), repérer les espèces vivantes (animaux et végétaux (pour cycle 3 avec les espèces bio-indicatrices))

2°- Fouiller dans le sol :

- Soit en direct (différents sols : prairies, forêts ...) avec pelles, tarière (tubes PVC)
- Soit à partir de sols dont on remplit des caisses

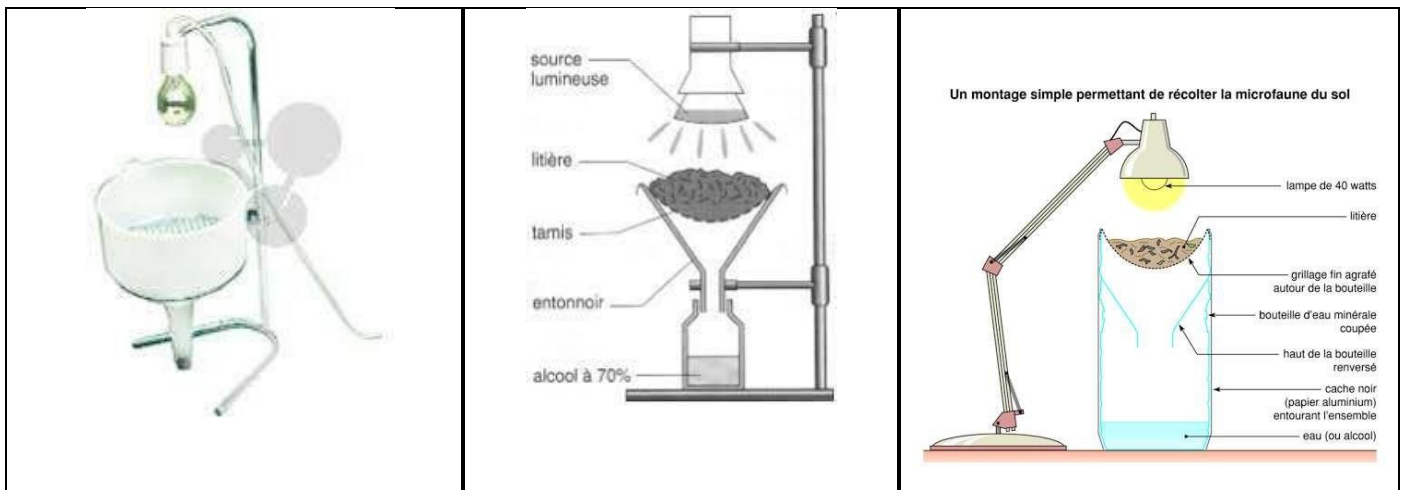
3°- Remuer, gratter, secouer, tamiser

Matériel :

- | | | |
|--------------------------------|------------|------------------------|
| - pelles | - râpeaux | - tamis |
| - boîtes loupe | - bocaux | - papier noir |
| - tissu | - pinceaux | - pinces |
| - sacs congélation | - loupes | - clé de détermination |
| - guides sur les petites bêtes | | - bestiaires |

Pour aller plus loin (cycle 3)

Observation avec le matériel de Berlèse



Lien SVT Dijon pour fabrication appareil de Berlèse

<http://svt.ac-dijon.fr/spip.php?article188>

Cette méthode consiste à mettre sous la lumière la litière pour que les animaux tombent dans un récipient pour récolter les insectes et animaux qui vivent dans le sol.

Carte d'identité - Niveau cycle 1

	DECOUVRIR LES PETITES BETES	
<p>DESSIN D'OBSERVATION</p>	<p><u>NOM: comment m'appelle-t-on ?</u></p> <p>.....</p>	
	<p><u>HABITAT: où m'as-tu trouvée ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

	DECOUVRIR LES PETITES BETES	
<p>DESSIN D'OBSERVATION</p>	<p><u>NOM: comment m'appelle-t-on ?</u></p> <p>.....</p>	
	<p><u>HABITAT: où m'as-tu trouvée ?</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Carte d'identité - Niveau cycle 2



DECOUVRIR LES PETITES BETES



DESSIN D'OBSERVATION

NOM: comment m'appelle-t-on ?

.....

HABITAT: où m'as-tu trouvée ?

.....

.....

.....

CLASSIFICATION

Quel est le nombre de pattes?

J'aipattes.

- ⇒ Je suis un insecte
- ⇒ Je ne suis pas un insecte

PHOTOGRAPHIE

NUTRITION:

Je mange

.....

TAILLE :

REMARQUES:

.....

.....

.....

Carte d'identité - Niveau cycle 3



DECOUVRIR LES PETITES BETES



DESSIN D'OBSERVATION LEGENDE

NOM: comment m'appelle-t-on ?

.....

HABITAT: où m'as-tu trouvée ?

.....

.....

.....

CLASSIFICATION

Quelle est la famille à laquelle j'appartiens ?

- ⇒ Annélides
- ⇒ Arachnide
- ⇒ Insectes
- ⇒ Mollusque
- ⇒ Myriapodes
- ⇒ Squamate
- ⇒ ...

MORPHOLOGIE

Quelles sont les parties que j'ai reconnues ?

- ⇒ La tête
- ⇒ Le thorax
- ⇒ L'abdomen
- ⇒ Les antennes
- ⇒ Les yeux
- ⇒ La bouche
- ⇒ Les antennes
- ⇒ Les pièces buccales
- ⇒ Les pattes
- ⇒ Les ailes
- ⇒ ...

PHOTOGRAPHIE

NUTRITION

Je mange

.....

TAILLE :

REMARQUES:

.....

.....

.....